



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради університету
29 серпня 2025 року,
протокол № 1.

Ректор університету, голова вченої
ради, доктор юридичних наук, професор

_____ Олег ОМЕЛЬЧУК

29 серпня 2025 року

М.П.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА В
ОСВІТНЬО-НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»
для підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні здобувачів вищої
освіти ступеня доктора філософії за 072 Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок
галузі знань 07 Управління та адміністрування

м. Хмельницький
2025

РОЗРОБНИКИ:

Доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання ,
доктор педагогічних наук, професор

26 серпня 2025 року

Ганна РІДКОДУБСЬКА

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання

26 серпня 2025 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри, доктор
філософських наук, професор

Леонід ВИГОВСЬКИЙ

Деканеса факультету управління та економіки, кандидатка економічних наук,
доцентка

Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

27 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету

27 серпня 2025 року, протокол № 1.

Голова методичної ради університету,
кандидатка наук з державного управління,
доцентка

Ірина КОВТУН

27 серпня 2025 року

ЗМІСТ

	Стор.
1. Опис навчальної дисципліни	– 3
2. Заплановані результати навчання	– 3
3. Програма навчальної дисципліни	– 4
4. Структура вивчення навчальної дисципліни	– 5
4.1. Аудиторні заняття	– 5
4.2. Самостійна робота здобувачів	– 5
5. Методи навчання та контролю	– 5
6. Схема нарахування балів	– 6
7. Рекомендовані джерел	– 6
7.1. Основні джерела	– 6
7.2. Допоміжні джерела	– 7
8. Інформаційні ресурси в Інтернеті	– 7

1. Опис навчальної дисципліни

1. Шифр і назва галузі знань	– 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
2. Код і назва спеціальності	– 07 Управління та адміністрування
3. Назва спеціалізації	– спеціалізація не передбачена
4. Назва дисципліни	– Психологія та педагогіка в освітньо-науковій діяльності
5. Тип дисципліни	– вибіркова
6. Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	– третій
7. Ступінь вищої освіти, що здобувається	– доктор філософії
8. Обсяг вивчення дисципліни:	
1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	– 3,0/90
9. Форма семестрового контролю	– залік
10. Місце дисципліни в логічній схемі:	
1) попередні дисципліни	– «Методологія наукової та педагогічної діяльності».
2) супутні дисципліни	– -
3) наступні дисципліни	– -
11. Мова вивчення дисципліни	– українська.

2. Заплановані результати навчання

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	Загальні компетентності
	ЗК 4. Здатність до самокритики та самонавчання, удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні, ініціативність.
	ЗК 8 Здатність розуміти основи науково-педагогічної діяльності, комунікувати, зрозуміло доносити інформацію до підготовленої або непідготовленої аудиторії, навчати інших, викладати навчальні дисципліни.

	<p>ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК 7. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПР 07. Застосовувати інноваційні педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p>

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі.

Сутність і методологічні засади навчання. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація освітнього процесу. Дидактика вищої школи, основні категорії. Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності освітнього процесу у вищій школі. Загальні та специфічні принципи навчання у вищій школі. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Джерела змісту освіти у вищій школі: стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО

Тема 2. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі.

Сутність поняття "форми організації навчання". Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання. Академічна лекція в системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.

Тема 3. Організація самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.

Особливості навчальної роботи здобувачів вищої освіти і передумови її ефективності. Адаптація здобувачів вищої освіти до самостійної навчальної роботи. Уміння слухати і конспектувати лекції. Книга в системі професійної підготовки. ІКТ в організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів. Наукова робота здобувачів вищої освіти – важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Системність в організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Форми й види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Методи організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Тема 4. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Функції оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Методика

проведення контрольних дій у вищій школі. Модульно-рейтингова і кредитно-модульна технології навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Аудиторні заняття

4.1.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом, що визначається у силабусі навчальної дисципліни.

4.1.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються у силабусі навчальної дисципліни.

4.1.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань визначаються у силабусі навчальної дисципліни.

4.2. Самостійна робота аспірантів

4.2.1. Самостійна робота аспірантів включає завдання до кожної теми.

4.2.2. Завдання для самостійної роботи аспірантів зазначаються в силабусі навчальної дисципліни.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдові презентації.

На семінарських та практичних заняттях застосовуються:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- вирішення ситуаційних завдань;
- повідомлення про виконання індивідуальних завдань;

Поточний контроль знань аспірантів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- 1) усне або письмове (у тому числі тестове) бліцопитування аспірантів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
- 2) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях;
- 3) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 4) захист підготовленого звіту про виконання ІНДЗ;
- 5) захист підготовленого публічного виступу.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку, за умови якщо здобувач освіти за поточний контроль накопичив менше 36 балів, або бажає отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий, який обчислюється за формулою:

$$\Sigma c = \text{Бпк} * 100 / 60, \text{ де:}$$

Σc – загальна кількість балів; Бпк – кількість балів, отриманих за поточний контроль. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного заліку. Структура залікового білету включає два теоретичні питання та одну практико орієнтовану задачу

6. Схема нарахування балів

6.1. Наррахування балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рис.



6.2. Обсяг балів, здобутих здобувачем під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виконання індивідуальних завдань визначаються у силабусі навчальної дисципліни.

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Про освіту: Закон України. Офіційний вебпортал парламенту України. 2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2025., 224 с.
3. Семигіна, Т. Використання обґрунтованої теорії у дослідженнях 2024 <https://bit.ly/32I3tgW>
4. Семигіна, Т. Дослідники як агенти змін (використання дослідження в дії у соціальній роботі) 2021 - <https://bit.ly/3zpCZgr>
5. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) : Sixth Edition / Project Management Institute, 2024. 286 p. URL: <http://faspa.ir/wp-content/uploads/2024/09/PMBOK6-2017.pdf>
6. Business cooperating with vocational education and training providers 502 for quality skills and attractive futures / P. Vroonhof, N. Durazzi, J. Secher et al. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2023. 180 p. URL: <https://www.panteia.com/uploads/2017/12/Vet-Business-Cooperation-FinalReport-Panteia-14-Nov-2023-002.pdf>

7. H. Ridkodubska, L. Vyhovskiy, T. Vyhovska, L. Yakubova, O. Humenyuk. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2022. Vol. 13 (3), P. 275-287. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>

8. R. Kravets, V. Vykhreshch, H. Ridkodubska, O. Romanyshyna, M. Koziar. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions Vol. 12 No. 2 (2021): *Journal of Education Culture and Society*, P. 264-294

9. Zoska, Y., Stadnyk, A., & Evseeva, K. (2021). МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, (1(48), 157–161. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.157-161>

7.2. Додаткові джерела:

1. Акімова О. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. № 7. С. 3–11.

2. Дем'янюк А., Білоус І. Сучасні аспекти організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2025. № 7. С. 40–47.

3. Пагута Т. І., Марчук О. О., Мельничук Л. Б. Психолого-педагогічні основи освітньої діяльності закладу вищої освіти *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янука. Серія: Педагогіка та психологія*. 2025. № 3. DOI:10.32782/3041-2021/2025-3-32.

4. Falcon S., Leon J. Towards an optimised evaluation of teachers' discourse: engaging messages / S. Falcon, J. Leon // *Journal of Educational Discourse Research*. 2024. Vol. XX, № X. 80p.

5. Gao R., Merzdorf H. E. Automatic assessment of text-based responses in post-secondary education: a systematic review *Educational Assessment Journal*. 2023. Vol. XX, № X. 29p.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>
1. Офіс Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua>
2. Хмельницька міська рада. URL: <http://www.khmelnysky.com/>
3. Хмельницька обласна державна адміністрація. URL: <http://www.adm.km.ua/>
4. Хмельницька обласна рада. URL: <http://km-oblrada.gov.ua/>
5. Хмельницька обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <http://www.ounb.km.ua/>
6. Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: <http://www.univer.km.ua/>

ОНОВЛЕНО:

Доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання ,
доктор педагогічних наук, професор

05 листопада 2025 року

_____ Ганна РІДКОДУБСЬКА

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання
06 листопада 2025 року, протокол № 4.

Завідувач кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання,
доктор філософських наук, професор
06 листопада 2025 року

_____ Леонід ВИГОВСЬКИЙ